

Trouve ta ressource

PARENTS • INTERVENANTS • JEUNES

Ateliers de préparation au secondaire



Vision

Initiative concertée
qui vise à améliorer
le bien-être des jeunes
de 11 à 25 ans en posant
des actions collectives
en promotion/prévention

Mission

Faire connaître les
ressources lavalloises et
encourager les jeunes à
demander de l'aide en
cas de besoin

Priorité

Les intervenants
connaissent, utilisent
Trouve ta ressource et
informent les parents et
sensibilisent les jeunes

Valeurs

Collaboration
Agilité
Excellence

Objectifs

1 Faciliter le travail concerté

en mobilisant des partenaires
multisectoriels

afin d'augmenter les
collaborations autour du
bien-être des jeunes

2 Informer les parents

en diffusant du contenu sur
différentes plateformes de
communication

afin qu'ils puissent soutenir
leurs jeunes au mieux de
leurs connaissances

3 Outiller les intervenants

en rendant accessible du
contenu sur les meilleures
pratiques en prévention

afin qu'ils accompagnent les
jeunes en fonction de leurs
besoins

4 Sensibiliser les jeunes

en promouvant les ressources
existantes

afin qu'ils en aient une
meilleure connaissance en
cas de besoin

Mise en contexte



En 2019, un programme d'ateliers de préparation au secondaire a été développé par des acteurs du milieu communautaire afin de soutenir les jeunes de 6e année et les parents du territoire Lavallois. Ce type d'animations en classe était auparavant assuré de façon structurée par les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) du CSS de Laval. Une fonction qui malheureusement n'existe plus dans les écoles primaires.

Pour assurer un filet de sécurité aux jeunes dans la communauté, le programme a été conçu afin de favoriser le contact entre les jeunes et des intervenants du milieu communautaire. Cette approche contribue également à améliorer la connaissance des enseignants aux autres ressources d'aide qui contribuent au bien-être et à la réussite éducative des jeunes.

Ainsi, en collaboration avec les Maisons de jeunes (MDJ) et grâce à un financement du Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE) dans le cadre d'une entente avec le ministère de l'Éducation, deux ateliers de préparation au secondaire sont offerts depuis 2020 dans les écoles avec un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 7 et plus.

APRÈS LES ATELIERS

Parmi ceux qui n'avaient pas l'intention d'aller à la MDJ avant les ateliers,
1 jeune sur 3
a changé d'idée

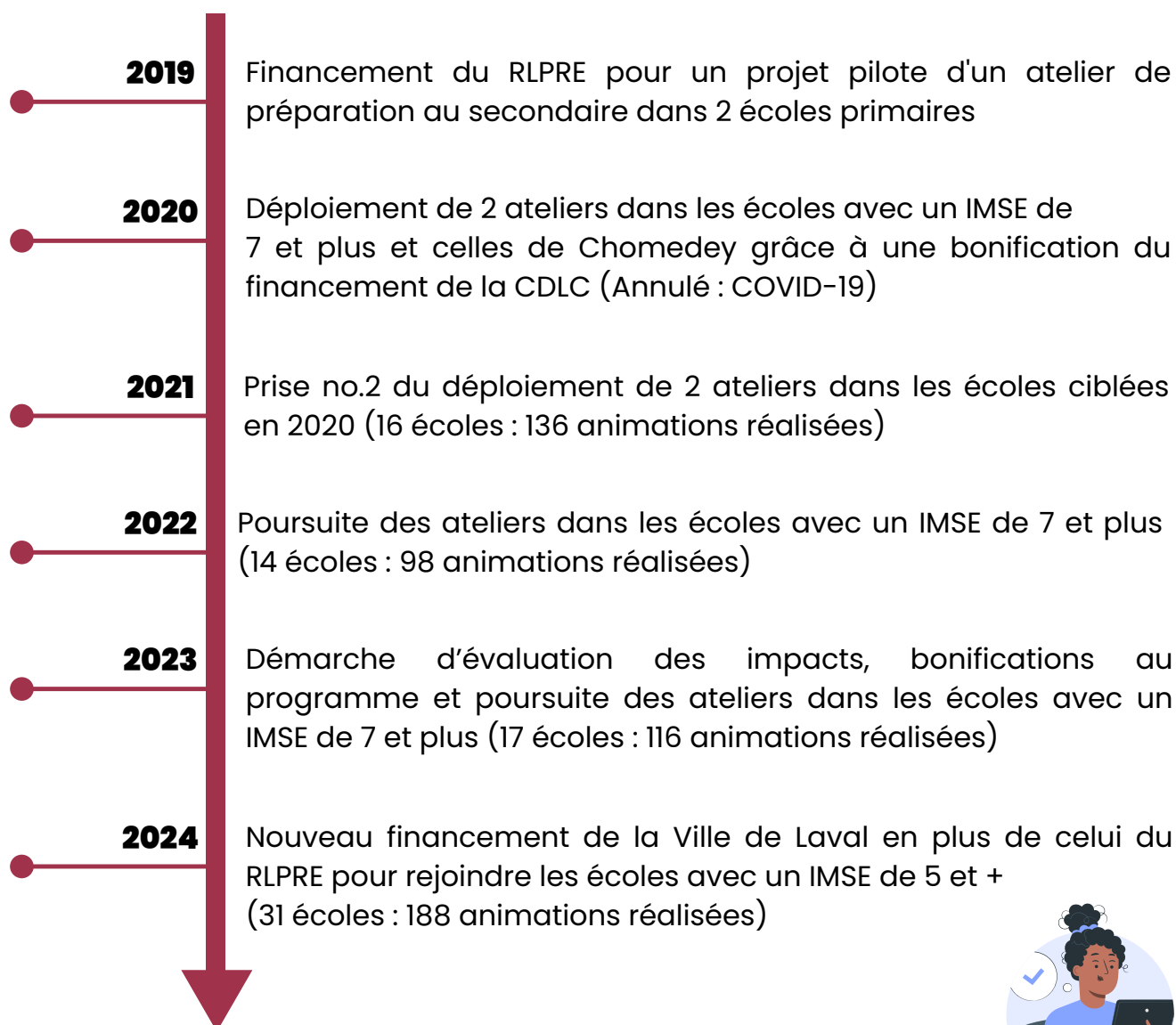


12% de plus de garçons ont l'intention d'aller à la Maison des jeunes

En 2023, une démarche d'évaluation des impacts avec une chercheuse de l'Université de Montréal a été entreprise. Grâce aux données recueillies*, il fut possible de :

- Raffiner les objectifs des ateliers
- Bonifier la formation aux intervenants des MDJ
- Homogénéiser la structure des animations
- Créer un outil d'accompagnement aux parents et aux enseignants

De plus, un financement reçu par la Ville de Laval dans le cadre des Fonds Place-du-Souvenir s'est ajouté et permet ainsi de rejoindre les écoles avec un IMSE de 5 et plus dès l'hiver 2024.



La théorie



Lors du passage de l'école primaire à l'école secondaire, le jeune s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain¹. Il est confronté à trois types de transition qui peuvent constituer de défis.

ACADÉMIQUE

Adaptation aux différents enseignants, à leurs exigences et discipline; adaptation aux différentes approches pédagogiques et d'évaluation et aux devoirs.

SOCIALE

Perte de certains amis du primaire, rencontre de nouveaux amis et établissement de nouvelle relation avec les enseignants.

PROCÉDURALE

Ajustement à un nouvel environnement et adaptation à de nouvelles procédures; utilisation du casier et du cadenas, changement de local d'un cours à l'autre, gestion de l'agenda concernant plusieurs matières.

Avant les ateliers, les enseignants reçoivent un document leur présentant le rationnel derrière les ateliers (anticipations des jeunes, stratégies d'adaptation : demande d'aide, résolution de problème, forces personnelles, etc.).

Puisque les ateliers n'abordent pas la transition académique, les enseignants sont encouragés à poursuivre les échanges avec les élèves sur ces notions. Des exemples d'activités leur sont proposés.

¹ Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3e éd.). Montréal, Québec : Guérin.

Atelier 1

OBJECTIF

Permettre aux jeunes d'identifier et d'exprimer leurs anticipations et leur faire connaître les personnes-ressources vers qui ils peuvent se tourner en cas de besoin. **Moment : mars-avril.**

ACTIVITÉS

1. Ouverture du cadenas
2. Discussion sur les anticipations



82% des jeunes pensent qu'ils auront plus de liberté et d'autonomie



1 jeune sur 3 pense qu'il aura de la difficulté à ouvrir son cadenas



43 % des jeunes craignent de ne pas trouver leurs locaux ou de se perdre dans l'école

Une lettre aux parents est envoyée après le premier atelier afin de les informer du contenu présenté, les encourager à poursuivre la discussion avec leur jeune et les inviter à mettre en place quelques solutions simples. Ils peuvent également s'informer sur différentes thématiques sur le site trouvetaressource.com.

Ainsi, le jeune pourra continuer à préparer son entrée au secondaire avec l'aide de ses parents.



Atelier 2



OBJECTIF

Reconnaître leurs forces et comprendre qu'ils peuvent les utiliser lorsqu'ils feront face à des situations nouvelles ou difficiles. **Moment : mai-juin.**

ACTIVITÉS

1. Discussion sur leurs forces et habiletés
2. Découverte des ressources



Les jeunes qui ont un sentiment de fierté élevé ont des anticipations plus positives



Les filles ont plus d'anticipations négatives et moins de positives que les garçons



Les jeunes avec un sentiment d'accomplissement élevé ont plus hâte d'aller au secondaire

Les intervenants des Maisons des jeunes sont invités à proposer une visite de leurs locaux ou une activité après le deuxième atelier.

Ce programme permet ainsi de :

- Offrir un besoin psychologique de sécurité, de connexité et d'estime de soi aux jeunes
- Informer les parents sur des sujets qui les préoccupent
- Faire connaître aux jeunes, parents et enseignants l'offre de services et les ressources du territoire, dont ceux offerts par les Maisons de jeunes de leur quartier
- Augmenter la visibilité, la crédibilité et le lien de confiance que les enseignants portent à l'égard des organismes communautaires

« Je retiens que le secondaire est amusant, qu'on peut apprendre beaucoup de choses et se faire de nouveaux amis. Maintenant, je suis une pro à ouvrir les cadenas et je sais qu'il y a plusieurs ressources pour nous aider pour nos questions et nos craintes. »

- Élève

« Les élèves ont la chance de nommer et de mettre des images sur leurs craintes. Ils ont de la place pour s'exprimer, expérimenter l'ouverture du cadenas et identifier leurs intérêts. Ils ont réalisé qu'ils ont plein de capacités et compétences déjà acquises et que cela peut être utile dans leur nouveau milieu. »

- Enseignant

« Les ateliers permettent de faire découvrir les Maisons des jeunes et les ressources via Trouve ta ressource autant aux jeunes qu'aux enseignants. Nous avons eu une augmentation d'inscriptions après le 2e atelier. Certains enseignants ont même demandé à visiter la MDJ avec leur classe. Ça renvoie une image positive des MDJ et c'est une belle reconnaissance de notre travail. »

- Intervenant MDJ

